n No. 01 Subject Social Study

& Section 8th Date 10-01-2023

स्वामी श्री बालचन्द्रानंद इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IIIrd

सैन्य संगठन (जल, थल, वायु सेना)

al Objective :-
छात्रों को नागरिकशास्त्र का ज्ञान प्रदान करना।
1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विषय में ज्ञान प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

c Objectives :-
छात्रों को सूर्य की दैनिक गतियों के बारे में बताना।
1. छात्रों को सूर्य और चन्द्रमा के आकर्षण बल
2. के बारे में बताना।

ıs Knowledge :-
छात्र ज्वार भाटा के बारे मे सामान्य जानकारी रखते है।

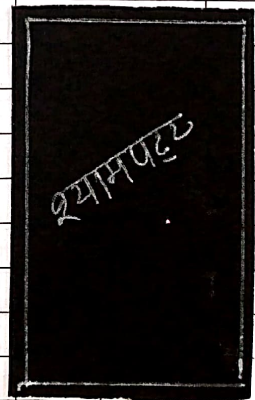
ng Aids :-
चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतन, चित्र आदि।

अदा Input — अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs): पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	प्रक्रिया Process — अधिगम अनुभव Learning Experience: शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	प्रदा Output — वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs): उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न - 1. हम किस देश मे रहते है? 2. समस्या आने पर देश की सेवा कौन करता है? 3. देश की सुरक्षा करने के लिए किस सेना का गठन किया गया है?	उ० → भारत में उ० → सैनिक उ० → अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
भारतीय सेना	छात्रों को विषय-वस्तु से अवगत करना	उद्देश्य कथन छात्रों आज हम सैन्य संरक्षण (जल, थल, वायु सेना) के विषय में अध्ययन करायेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें।	कथन विधि	
	छात्रों को भारतीय सेना के विषय में जानकारी देना।	स्पष्टीकरण हमारे देश की सेना के तीन अंग है– 1. जल सेना, 2. थल सेना, 3. वायु सेना। भारतीय सेना का सर्वोच्च सेनापति कमाण्डर (राष्ट्रपति) होता है। देश की वास्तविक सुरक्षा का दायित्व मन्त्रीमण्डल पर होता है इसका अध्यक्ष प्रधानमन्त्री होता है, रक्षा मन्त्री और रक्षा मन्त्रालय इसके	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें।	व्याख्यान विधि	मूल्यांकन प्रश्न प्र०→ भारतीय सेना के कितने अंग है? उ०→ तीन अंग है।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		कार्यों का संचालन करते हैं तथा कार्यों को निगरानी में रखते हैं।			
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	विकासात्मक प्रश्न :- 1. भारतीय सेना के कितने अंग हैं? 2. भारतीय सेना का सर्वोच्च सेनापति कौन होता है? 3. मन्त्रीमण्डल का अध्यक्ष कौन होता है?	उ०:- तीन - जल सेना (i), थल सेना (ii), वायु सेना (iii) उ०:- राष्ट्रपति होता है। उ०:- प्रधानमन्त्री होता है।	प्रश्नोत्तर विधि	
थल सेना	छात्रों को थल सेना के बारे में बताना	स्पष्टीकरण भारतीय थल सेना का विश्व में चौथा स्थान है। इसका मुख्यालय दिल्ली में है। थल सेना के अध्यक्ष को जनरल कहते हैं। भारतीय थल सेना में कई प्रकार की सेनाएँ हैं जैसे- पैदल सेना, तोपखाना, आर्मी टैंक। पाँच कमान हैं - पश्चिमी, पूर्वी, दक्षिणी, उत्तरी और केन्द्रीय कमान आदि।	सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	मूल्यांकन प्रश्न प्र०:- थल सेना का विश्व में कौन-सा स्थान है? उ०:- चौथा स्थान है।
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. थल सेना का मुख्यालय कहाँ है? 2. थल सेना कितने कमानों में विभक्त है?	उ०:- नई दिल्ली में उ०:- पाँच कमानों में विभक्त है।	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input			प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids		उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		3. भारतीय नौसेना के बारे में आप क्या जानते है ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर			
भारतीय नौसेना	छात्रों को भारतीय नौसेना के विषय में बताना ।	स्पष्टीकरण भारतीय नौसेना को जल सेना भी कहा जाता है इसका विश्व में सातवाँ स्थान है इसके अध्यक्ष को एडमिरल कहते है । यह तीन कमानों में बँटी है । पश्चिमी , पूर्वी तथा दक्षिणी कमान । नौसेना के भारत मे दो बेडे है, पूर्वी बेडा तथा पश्चिमी बेडा । इसका मुख्यालय नई दिल्ली में है ।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते है ।	व्याख्यान विधि		1. भारतीय नौसेना को और क्या कहते है ? उ०:- जल सेना ।
	छात्रों मे बोधस्व चिन्तन शक्ति का विकास करना ।	विकासात्मक प्रश्न 1. भारतीय नौसेना का विश्व में कौन - सा स्थान है ?	उ० :- सातवाँ स्थान	प्रश्नोत्तर विधि		
		2. भारतीय नौसेना के अध्यक्ष को क्या कहते है ?	उ० :- एडमिरल कहते है ।	प्रश्नोत्तर विधि		

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना	श्यामपट्ट कार्य 1. भारतीय नौसेना के तीन अंग हैं। 2. थल सेना के अध्यक्ष को जनरल कहते हैं। 3. नौसेना के अध्यक्ष को एडमिरल कहते हैं।			
		~~छात्राध्यापक~~ छात्रों को श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती हैं।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृह कार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य प्रश्न भारतीय सेना के विषय मे आप क्या जानते हैं?			
		छात्राध्यापिका ~~छात्राध्यापिका~~ छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती हैं।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर पुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि	



Lesson No. 02 Subject Social Study

Class & Section 8th Date 13-01-23

School स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period Vth

Unit

Topic :- ज्वार भाटा

General Objective :-

छात्रों को भूगोल विषय का ज्ञान प्रदान करना ।

1. छात्रों को बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का बिकास करना ।
2. छात्रों को तथ्यों के विषय में ज्ञान प्रदान करना ।
3. छात्रों में व्यक्तिगत बिचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता बिकासित करना ।

Specific Objectives :-

छात्रों को सूर्य की दैनिक गतियों के बारे में बताना ।

1. छात्रों को सूर्य और चन्द्रमा के आकर्षण बल
2. के बारे में बताना ।

Previous Knowledge :-

छात्र ज्वार भाटा के बारे में सामान्य जानकारी रखते है ।

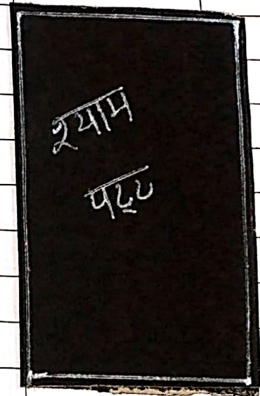
Teaching Aids :-

चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतन, चित्र आदि ।

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्वज्ञान	छात्रों के पूर्वज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न 1. महासागरीय जल की लहरों से क्या उत्पन्न होता है?	उ०:- तरंग, ज्वार भाटा	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. महासागरीय जल के ऊपर उठने को क्या कहते हैं?	उ०:- ज्वार		
		3. ज्वार भाटा किसे कहते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर		
ज्वार भाटा	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन छात्रों आज हम ज्वार भाटा के विषय में अध्ययन करेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
		स्पष्टीकरण जब खाद्य सामग्री की आवश्यकतानुसार पूर्ति नहीं होती एवं पैदावार भी कम होती है तो वह ज्वार भाटे की ओर संकेत करता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. पृथ्वी किसका चक्कर लगाती है?	उ०:- सूर्य का।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. चन्द्रमा किसका चक्कर लगाता है?	उ०:- पृथ्वी का		
		3. ज्वार किसे कहते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर		

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	नवीन ज्ञान प्रदान करना।	स्पष्टीकरण:-			
		महासागरीय गतियों में लहरों की तरंग में ज्वार भाटा महत्वपूर्ण होता है। सूर्य और चन्द्रमा के आकर्षण, शक्ति के कारण सागरीय जल का ऊपर गिरना और उठने को ज्वारावस्था कहते हैं। सागरीय जल के ऊपर उठने को ज्वार, नीचे गिरने को भाटा कहते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	
		विकासात्मक प्रश्न -			
		1. ज्वार भाटा कैसे आता है?	उ०:- सूर्य और चन्द्रमा के आकर्षण के कारण।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. ज्वार प्रत्येक स्थान पर सामान्य तौर से कितनी बार आता है?	उ०:- सामान्यतः दो बार आता है।		
		3. ज्वार कितने प्रकार का होता है?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
ज्वार के प्रकार	छात्रों को ज्वार के प्रकारों का ज्ञान देना।	स्पष्टीकरण ज्वार 7 प्रकार के होते हैं - 1. उच्च ज्वार 2. लघु ज्वार 3. उपभू ज्वार 4. दैनिक ज्वार 5. अर्द्ध दैनिक ज्वार 6. मिश्रित ज्वार 7. भूमध्य सागरीय ज्वार उच्च ज्वार :- सूर्य चन्द्रमा के आकर्षण बल मिलकर कार्य करने लगते हैं। लघु ज्वार :- प्रत्येक माह के शुक्ल पक्ष, कृष्ण पक्ष, सप्तमी, अष्टमी को सूर्य चन्द्रमा एक समकोण बनाते हैं। भूमध्य रेखीय ज्वार :- कर्क और मकर के पास आने वाले ज्वार को भूमध्य रेखीय ज्वार कहते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना	श्यामपट्ट कार्य 1. खाद्य सामग्री की आवश्यकता के अनुसार पूर्ति न होना तथा पैदावार कम होना ज्वार भाटे के कारण होते हैं। 2. सागरीय गतियों में लहरो तरंगो में ज्वार भाटा अति महत्वपूर्ण होता है।			
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य 1. ज्वार भाटा किसे कहते हैं? 2. ज्वार भाटा कितने प्रकार का होता है।			
		छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि	

Lesson No. 03 Subject Social Study

Class & Section 8th Date 16-01-23

School स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IVth

Unit

वर्धनकाल

Topic :-

General Objective :-

छात्रों को इतिहास विषय का ज्ञान प्रदान कराना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

छात्रों को वर्धनकाल के विषय में जानकारी प्रदान करना।

Previous Knowledge :-

छात्र वर्धनकाल, हर्षवर्धन के विषय में सामान्य जानकारी रखते है।

Teaching Aids :-

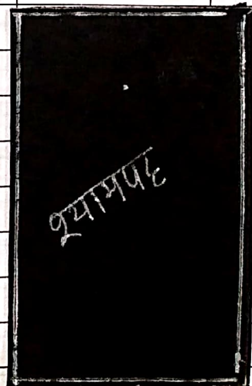
चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, चित्र, चार्ट आदि।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न - 1. हम इलाहाबाद को और किन-किन नामों से जानते हैं? 2. संगम नगरी इलाहाबाद में कौन-सा पर्व मनाया जाता है? 3. वह कौन-सा राजा है? जो कुम्भ में आकर हर पाँच वर्ष को सम्पत्ति दान करता था। 4. वर्धनकाल के बारे में और क्या जानते हो।	उ०:- संगम नगरी या प्रयाग के नाम से जानते हैं। उ०:- माघ अर्द्धकुम्भ एवं कुम्भ का पर्व उ०:- हर्षवर्धन उ०:- अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
वर्धनकाल	छात्रों को विषय-वस्तु से अवगत कराना।	उद्देश्य कथन :- छात्रों आज हम वर्धनकाल के बारे में अध्ययन करेंगे	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
इलाहाबाद महाकुम्भ	छात्रों को इलाहाबाद के बारे में जानकारी देना।	स्पष्टीकरण संगम नगरी इलाहाबाद में माघ अर्द्धकुम्भ एवं कुम्भ का पर्व मनाया जाता है। इसमें दूर-दूर से लोगों आते जाते हैं आकर आज से लगभग चौदह सौ वर्ष पूर्व हर्ष नाम के राजा भी प्रति पाँचवें वर्ष आकर सभा करते थे। गुप्तकाल के ~~लगभग~~ / लगभग सौ वर्ष बाद	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	प्र०-संगम नगरी (नग) इलाहाबाद को किस नाम से जाना जाता है? उ०→ प्रयाग

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		उत्तर भारत में एक नई शक्ति का उदय हुआ जिसे वर्धनकाल के नाम से जाना जाता है।			
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न – 1. संगमनगरी इलाहाबाद को किस नाम से जाना जाता है?	उ०:- प्रयाग	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. आज से लगभग चौदह सौ वर्ष पूर्व कौन राजा यहाँ आते थे?	उ०:- हर्ष नाम के राजा आते थे।		
		3. हर्षवर्धन के बारे में आप क्या जानते हो?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
हर्षवर्धन का शासन काल	छात्रों को हर्षवर्धन काल के शासनकाल के विषय में ज्ञान देना।	स्पष्टीकरण हर्षवर्धन 606 ई० में गद्दी पर बैठा। उस समय उसकी राजधानी थानेश्वर थी बाद में कन्नौज को अपनी राजधानी बनाया। हर्ष स्वयं विद्वान था, हर्ष ने स्वयं संस्कृत मे तीन नाटक नागानन्द, रत्नावली, और प्रियदर्शिका की रचना की। बाणभट्ट हर्ष के दरबारी कवि थे। जिन्होंने हर्षचरित की रचना की।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न – 1. हर्षवर्धन गद्दी पर कब बैठा?	उ०:- 606 ई० में।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. जिस समय हर्षवर्धन गद्दी पर बैठा उस समय उसकी राजधानी कहाँ थी?	उ०:- थानेश्वर।		

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		3. वर्धनकाल के ह्वेनसांग के बारे में आप क्या जानते हो ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर ।		
वर्धनकाल ह्वेनसांग		स्पष्टीकरण हर्षवर्धन एक प्रजापालक और उदार शासक था । उसने जिन राजाओं पर विजय प्राप्त की उन राजाओं ने हर्ष की स्वाधीनता स्वीकार कर ली। हर्ष के शासन में अपराध कम होते थे । अपराध करने वालों को कठोर दण्ड दिया जाता था । हर्ष का बौद्ध धर्म से लगाव था , उसने कन्नौज में एक विशाल धर्म सभा बुलाई । वह बहुत ही दानी था। वह हर पाँच साल के बाद प्रयाग के मेले में दान करता था।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे ।	व्याख्यान विधि	1. हर्ष का किस धर्म से लगाव था ? उ०:- बौद्ध धर्म
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. हर्षवर्धन कैसा राजा था ? 2. वह कितने वर्ष बाद प्रयाग में दान करता था ?	उ०:- हर्षवर्धन एक प्रजापालक तथा उदार शासक था। उ०:- हर पाँच वर्ष में दान करता था।	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना	श्यामपट्ट कार्य 1. इलाहाबाद अर्द्धकुम्भ 2. हर्षवर्धन का शासनकाल 606 से 647 तक 3. हर्षवर्धन काल में ह्वेनसांग का आगमन			
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका मे उतारते है।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना।	गृहकार्य 1. हर्ष किस मेले में दान करने के लिए आते थे?			
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका मे उतारते है।	लेखन विधि	



Lesson No. 04 Subject Social Science

Class & Section 7th Date 17-01-23

School स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इन्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IIIrd

Unit हिमालय पर्वत

Topic :-

General Objective :-

1. छात्रों को भूगोल विषय का ज्ञान प्रदान करना।
2. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
3. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
4. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

1. छात्रों में मानसिक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को हिमालय पर्वत के सम्बन्ध में जानकारी प्रदान करना।

Previous Knowledge :-

सभी छात्र हिमालय पर्वत के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Teaching Aids :-

चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतन एवं चित्र आदि।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)

पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान		प्रस्तावना प्रश्न -			
		1. मुख्यत: वन किन-किन जगहों पर पाए जाते हैं?	उ०:- मुख्यत: वन, पर्वत, पठारी भागों में पाए जाते हैं।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. पठारों से ऊँचे भाग को क्या कहते हैं?	उ०:- पर्वत ।		
		3. भारत की उत्तर दिशा में कौन-सा पर्वत है?	उ०:- हिमालय पर्वत ।		
		4. हिमालय पर्वत के विषय में आप क्या जानते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर ।		
	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना ।	उद्देश्य कथन :- छात्रों आज हम आपको हिमालय पर्वत के विषय में अध्ययन कराएँगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
हिमालय पर्वत	छात्रों को हिमालय पर्वत के विषय में जानकारी देना ।	स्पष्टीकरण :- भारत की उत्तर दिशा में हिमालय पर्वत की एक विशाल श्रृंखला है। जो हिन्द महासागर तथा बंगाल की खाड़ी से आने वाली मानसूनी हवाएँ हिमालय पर्वत से टकराने पर वर्षा करती हैं। जिसके कारण उत्तर भारत की नदियाँ सदैव बहती रहती हैं, यदि भारत के उत्तर में हिमालय पर्वत न होता तो भारत का मौसम कुछ और होता।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	प्र०- हिन्द महासागर से आने वाली मानसूनी हवाएँ किस पर्वत से टकराने के बाद वर्षा करती हैं? उ०:- हिमालय पर्वत से।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		विकासात्मक प्रश्न – 1. हिन्द महासागर से आने वाले मानसून उत्तर भारत वर्षा क्यों करते हैं ?	उ०:- हिमालय पर्वत से टकराने की वजह से।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. हिमालय से निकलने वाली नदी कौन-सी है ?	उ०:- गंगा नदी।		
		3. हिमालय पर्वत के भागों के बारे में आप क्या जानते हैं ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
हिमालय पर्वत के भाग	छात्र हिमालय पर्वत के भागों के विषय में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।	स्पष्टीकरण :- हिमालय पर्वत को तीन भागों में बाँटा गया है। उच्च हिमालय, निम्न हिमालय व लघु हिमालय। उच्च हिमालय की सबसे ऊँची चोटी का नाम माउण्ट एवरेस्ट है। जिसकी ऊँचाई 8848 मी० है तथा हिमालय का उच्च भाग अधिकांश बर्फ से ढका रहता है। इस पर वनस्पति बहुत कम पायी जाती है।		व्याख्यान विधि	प्र०1→ हिमालय के कितने भाग हैं ? (क) दो (ख) चार (ग) तीन उ०:- तीन प्र०2→ एवरेस्ट क्या है ? उ०:- हिमालय पर्वत की चोटी।
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न – 1. हिमालय के कितने भाग हैं ? 2. हिमालय की सबसे ऊँची चोटी कौन-सी है ?	उ०:- तीन भाग हैं। उ०:- माउण्ट एवरेस्ट	प्रश्नोत्तर विधि	

प्रदा Input अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		प्रक्रिया Process अधिगम अनुभव Learning Experience			प्रदा Output वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		3. हिमालय में स्थित पर्यटन तथा धार्मिक स्थल के बारे में आप क्या समझते हैं ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर		
पर्यटन तथा धार्मिक स्थल	छात्रों को पर्यटन तथा धार्मिक स्थल की जानकारी देना।	स्पष्टीकरण हिमालय पर्वत में स्थित अनेक पर्यटन तथा धार्मिक स्थल हैं। पर्यटन केन्द्रों में शिमला, मसूरी, नैनीताल विश्वविख्यात हैं। इसमें फूलों की घाटी चमेली है तथा धार्मिक स्थल हरिद्वार, बद्रीनाथ, केदारनाथ, वैष्णो देवी, अमरनाथ, नीलकण्ठ आदि धार्मिक स्थल हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. माउण्ट एवरेस्ट की ऊँचाई कितनी है? उ०:- 8848 मी०
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	विकासात्मक प्रश्न - 1. हिमालय के कुछ पर्यटन स्थलों के नाम बताइए।	उ०:- शिमला, मसूरी, नैनीताल आदि।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. हिमालय पर स्थित धार्मिक स्थलों के नाम बताइए।	उ०:- हरिद्वार, नीलकण्ठ, अमरनाथ आदि।		

अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities
श्यामपट्ट कार्य		श्यामपट्ट कार्य हिमालय पर्वत के भाग 1. उच्च भाग 2. मध्य भाग 3. निम्न भाग छात्राध्यापिका छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना।	गृहकार्य 1. हिमालय पर्वत पर स्थित कुछ पर्यटन स्थलों के नाम बताइए। छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।

Lesson No. 05 Subject Social Science

Class & Section 7th Date 19-01-23

School स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IVth

Unit

Topic :- मूल अधिकार

General Objective :-

1. छात्रों को नागरिक शास्त्र का ज्ञान प्रदान करना।
2. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
3. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
4. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

1. छात्रों को मौलिक अधिकारों के अर्थ को बताना।
2. छात्रों को मौलिक अधिकार की विशेषताओं की जानकारी प्रदान करना।
3. छात्रों को संविधान में वर्णित मौलिक अधिकारों की जानकारी देना।

Previous Knowledge :-

छात्र मूल अधिकारो के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Teaching Aids :-

चॉक, श्यामपट्ट, डस्टर, संकेतन, एवं चित्र।

Lesson No. ......05................ Subject ......Social Science.........

Class & Section ......7th............ Date ....19-01-23...................

School ..स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period ....IVth..........................

Unit

Topic :- मूल अधिकार

General Objective :-

छात्रों को नागरिक शास्त्र का ज्ञान प्रदान करना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

छात्रों को मौलिक अधिकारों के अर्थ को बताना।

1. छात्रों को मौलिक अधिकार की विशेषताओं की जानकारी
2. प्रदान करना।
3. छात्रों को संविधान में वर्णित मौलिक अधिकारों की जानकारी देना।

Previous Knowledge :-

छात्र मूल अधिकारो के बारे में सामान्य जानकारी रखते है।

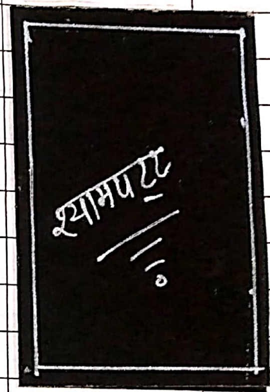
Teaching Aids :-

चॉक, श्यामपट्ट, डस्टर, संकेतन, एवं चित्र।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न -			
		1. भारतीय संविधान की शुरुआत कब हुई ?	उ०:- 26 जनवरी 1950 को।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. चुनाव में मत का प्रयोग क्यों होता है ?	उ०:- अधिकार प्राप्त करने के लिए।		
		3. मूल अधिकार क्या है ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
मूल अधिकार	छात्रों को विषय-वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन - छात्रों आज हम मूल अधिकार के विषय में अध्ययन करेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
	छात्रों को मूल अधिकारों के बारे मे जानकारी देना।	स्पष्टीकरण भारतीय संविधान मे हमे कुछ महत्वपूर्ण अधिकार दिए गए हैं। जिनके द्वारा हम समाज में समान एवं स्वतन्त्र रूप से जीवन निर्वाह करते है। इनको हम मूल अधिकार के नाम से जानते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	
		विकासात्मक प्रश्न			
	छात्रों की बोध एवं चिन्तनशक्ति का विकास करना	1. मतदान करने का अधिकार किसे प्राप्त है ?	उ०:- भारतीय नागरिक को।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. मतदान क्यों होता है ?	उ०:- अधिकार प्राप्त करने के लिए।		

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		3. भारतीय संविधान के अध्यक्ष कौन थे ?	उ०:- डॉ० राजेन्द्र प्रसाद		
		स्पष्टीकरण राज्य बन्धन लगाकर मर्यादित शासन व्यवस्था को स्थापित करने के लिए मूल अधिकार की आवश्यकता पड़ी। न्यायपालिका मूल अधिकार की रक्षा करती है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. 44 वें संशोधन से कौन-सा अधिकार निकाला गया ?	उ०:- सम्पत्ति का अधिकार	प्रश्नोत्तर विधि	मूल्यांकन प्रश्न
		2. मूल अधिकार कितने प्रकार के होते हैं ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर		प्र० मूल अधिकार कितने प्रकार के होते हैं?
मूल अधिकारो के प्रकार	छात्रों को मूल अधिकारों के बारे मे जानकारी देना।	स्पष्टीकरण अनुच्छेद 12 से 35 तक मूल अधिकार की बात की गयी। मूल अधिकार 6 प्रकार के होते हैं-	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	उ०- छः

Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		1. समानता का अधिकार 2. स्वतन्त्रता का अधिकार 3. शोषण के विरुद्ध अधिकार 4. धर्म की स्वतन्त्रता का अधिकार 5. संस्कृति और शिक्षा सम्बन्धी अधिकार 6. संवैधानिक उपचारों का अधिकार	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	
		प्रारम्भ में नागरिकों के मौलिक अधिकारों के रूप में भी सम्पत्ति के अधिकार को शामिल किया गया था परन्तु बाद में संविधान संशोधन द्वारा इस अधिकार को मौलिक अधिकारों की सूची से हटा दिया गया।			
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न – 1. संविधान संशोधन द्वारा किस अधिकार को हटा दिया गया?	उ०:- सम्पत्ति के अधिकार को	प्रश्नोत्तर विधि	मूल्यांकन प्रश्न
		2. मूल अधिकारों की बात कौन-कौन से अनुच्छेद मे की गई?	उ०:- अनुच्छेद 12 से 35 तक।		प्र०:- मूल अधिकारों की बात कौन से अनुच्छेद मे की गई है? उ०:- अनु० 12 से 35 तक

अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		प्रक्रिया Process अधिगम अनुभव Learning Experience			प्रदा Output वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट कार्य - मूल अधिकारों के प्रकार - 1. समानता का अधिकार 2. स्वतन्त्रता का अधिकार 3. शोषण के विरुद्ध अधिकार 4. धर्म की स्वतंत्रता का अधिकार 5. संस्कृति और शिक्षा सम्बन्धी अधिकार 6. संवैधानिक उपचारों का अधिकार			
		छात्राध्यापिका श्यामपट्ट कार्य उतारने को छात्रों से कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य - 1. संस्कृति और शिक्षा सम्बन्धी उप- अधिकार मूल अधिकारों में कौन से स्थान पर आता है?			
		छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य उतारते हैं।	लेखन विधि	

esson No. ......06..................... Subject ....Social....Science.............

lass & Section ......7th............ Date ......20-01-23...............................

chool ..स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period ....Vth..............................

Unit

Topic :- इस्लाम धर्म

General Objective :-

छात्रों को इतिहास विषय का ज्ञान प्रदान करना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त
4. करने की दक्षता विकसित करना।

Specific Objectives :-

छात्रों को इस्लाम धर्म के बारे में जानकारी प्रदान करना।

1. छात्रों को इस्लाम धर्म तथा उसके उदय के बारे
2. में ज्ञान देना।

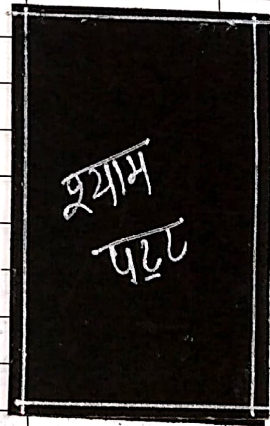
Previous Knowledge :- सभी छात्र इस्लाम धर्म के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Teaching Aids :-

चार्ट, चॉक, श्यामपट्ट, डस्टर, संकेतक चित्र

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न- 1. मुस्लिमों का प्रसिध्द ग्रन्थ कौन सा है?	उ०:- कुरान।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. कुरान किस धर्म से सम्बन्धित है?	उ०:- इस्लाम धर्म।		
		3. इस्लाम धर्म से आप क्या समझते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
इस्लाम धर्म	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन - छात्रों आज हम आपको इस्लाम धर्म के बारे में बताएँगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
		स्पष्टीकरण इस्लाम धर्म की उत्पत्ति नवीं शताब्दी के प्रारम्भ में अरब देश से मानी जाती है। इस धर्म के संस्थापक मुहम्मद साहब थे। इनका जन्म 570 में मक्का में हुआ था। इनके पिता का नाम अब्दुल्ला तथा माता का नाम आमना था। 25 वर्ष की उम्र में इन्होंने खदीजा नामक विधवा से विवाह कर लिया।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	प्र०→ इस्लाम धर्म की शुरुआत किस देश से मानी जाती है? उ०:- अरब देश से।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	विकासात्मक प्रश्न - 1. इस्लाम धर्म की उत्पत्ति किस शताब्दी में हुई ? 2. मुहम्मद साहब के पिता का क्या नाम था ? 3. मुहम्मद साहब को संदेश की प्राप्ति किस सन् में हुई ?	उ०- नवीं शताब्दी में। उ०- अब्दुल्ला। उ०- अस्पष्ट उत्तर।	प्रश्नोत्तर विधि	
इस्लाम धर्म का प्रचार	छात्रों को इस्लाम धर्म के प्रचार के बारे में बताना	स्पष्टीकरण मुहम्मद साहब प्रारम्भ से ही चिन्तनशील व्यक्ति थे। 610 ई० इन्हें दिव्य सन्देश की प्राप्ति हुई। 40 वर्ष की आयु में मुहम्मद साहब ने अपने धर्म का प्रचार किया। अपने विरोधियों से बचने के लिए मक्का छोड़ मदीना की ओर प्रस्थान किया। इस्लाम के इतिहास में इस घटना का बहुत महत्व है, और इसे हिजरत कहा जाता है, इसी समय 624 ई० में मुस्लिम पंचाग का पहला वर्ष अर्थात हिजरी सम्वत् प्रारम्भ होता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. दिव्य सन्देश की प्राप्ति कब हुई ? उ०- 610 ई० में

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		विकासात्मक प्रश्न -			
		1. अरब साम्राज्य में स्त्रियों की दशा कैसी थी?	उ०:- सोचनीय थी।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. अरब वासियों का साम्राज्य कितने वर्गों में विभक्त था?	उ०:- चार भागों में।		
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना	श्यामपट्ट कार्य - मुहम्मद साहब का जन्म → 570 ई० में पिता का नाम → अब्दुल्ला माता का नाम → आमना विवाह → खदीजा			
		छात्राध्यापिका छात्रों को श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य को अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य - 1. उस समय कौन-से विवाह प्रचलित थे?			
		छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		विकासात्मक प्रश्न - 1. हिजरी संवत किस सन् से प्रारम्भ होता है?	उ०:- 624 ई० में।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. मुहम्मद साहब ने कितने वर्ष की आयु मे अपने धर्म का प्रचार किया	उ०:- 40 वर्ष की आयु में।		
		3. मुहम्मद साहब की मृत्यु किस सन् में हुई?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
सामाजिक ज्ञान	छात्रों को अरब वासियों के सामाजिक जीवन की जानकारी देना।	स्पष्टीकरण मुहम्मद साहब मदीना के सर्वोच्च सेवक बन गये। 62 वर्ष की आयु मे 632 ई० में इनकी मृत्यु हो गयी। बाद में उनके अनुयायियों ने सारे संसार में इस्लाम धर्म का प्रचार किया। कुछ समय के बाद इस्लाम धर्म दो सम्प्रदायों सुन्नी और शिया मे विभक्त हो गया। अरब साम्राज्य मे चार प्रमुख वर्ग थे। प्रथम वर्ग में खलीफा, द्वितीय वर्ग में कुलीन, तृतीय वर्ग में विद्वान लेखक तथा चौथे वर्ग मे किसान दस्तकार आते थे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. मुहम्मद साहब की मृत्यु किस सन् में हुई थी। उ०:- 632 ई० में

Lesson No. 07 Subject Social Study

Class & Section 7th Date 21-01-23

School स्वामी श्री बाल चन्द्रानन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period VIth

Unit

Topic :- भारत की मृदा

General Objective :-

छात्रों को भूगोल विषय का ज्ञान प्रदान करना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

1. छात्रों को भारत में पाए जाने वाली मिट्टियों से परिचित कराना।

Previous Knowledge :-

सभी छात्र मिट्टियों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

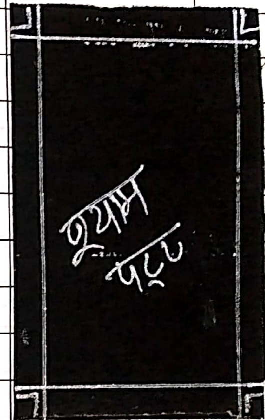
Teaching Aids :-

चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतक, चित्र आदि।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न - 1. तुम श्वसन क्रिया में कौन-सी गैस ग्रहण करते हो? 2. ऑक्सीजन गैस कौन देता है? 3. पेड़-पौधे कहाँ लगाए जाते हैं? 4. मिट्टी का निर्माण कैसे होता है?	उ०.- ऑक्सीजन उ०.- पेड़-पौधे उ०.- मिट्टी में उ०.- अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
भारत की मिट्टी	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन छात्रों आज हम भारत में पायी जाने वाली मृदा के विषय में अध्ययन करेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
मिट्टी का निर्माण	छात्रों को मिट्टी के निर्माण की जानकारी देना	स्पष्टीकरण मिट्टी का निर्माण शैल चूर्ण के द्वारा होता है। जब तक किसी मिट्टी में पौधे उगाने की क्षमता नहीं होती है तब तक वह बेकार है वनस्पति तथा जीव-जन्तुओं के सड़े-गले अंश शैल चूर्ण में मिलने से जो उर्वरा शक्ति प्राप्त होती है उसे जीवाश्म कहते हैं। मिट्टियाँ हमारे जीवन का आधार है। मिट्टी के निम्न प्रकार हैं - पर्वतीय मिट्टी, जलोढ़ मिट्टी, काली मिट्टी, दोमट मिट्टी, लाल मिट्टी।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों की बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न- 1. मिट्टी का निर्माण कैसे होता है? 2. किसी एक प्रकार की मिट्टी का नाम बताओ। 3. जलोढ मिट्टी कहाँ पायी जाती है?	उ०:- मिट्टी का निर्माण शैल चूर्ण से होता है। उ०:- जलोढ मिट्टी उ०:- अस्पष्ट उत्तर।	प्रश्नोत्तर विधि	
जलोढ़ मिट्टी	छात्र जलोढ़ मिट्टी के विषय में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।	स्पष्टीकरण भारत के विशाल उत्तरी मैदान में नदियों द्वारा पर्वतीय क्षेत्रों से बहा कर लायी गई जीवाश्म से युक्त उर्वरा मिट्टी मिलती है जिसे कछारी मिट्टी कहते हैं। यह मिट्टी पूर्वी तटीय मैदान विशेष महानदी, गोदावरी, कृष्णा, कावेरी नदियों के डेल्टाई प्रदेशों से मिलती है। जिन क्षेत्रों मे बाढ़ नहीं आती, उन क्षेत्रों मे जलोढ़ मिट्टी अधिक उर्वरक होती है। इसमें पोटाश, चूना तथा फॉस्फोरिक अम्ल पर्याप्त मात्रा में पाया जाता है। परन्तु नाइट्रोजन की कमी होती है। भारत में 45% जलोढ़ मिट्टी पायी जाती है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	1. भारत मे जलोढ़ मिट्टी का प्रतिशत है। उ०- 45%

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	विकासात्मक प्रश्न - प्र.1 → जलोढ़ मिट्टी भारत मे कितने प्रतिशत पायी जाती है? प्र.2 → जलोढ़ मिट्टी में कौन-कौन से तत्व पाए जाते है? प्र.3 → भारत मे काली मिट्टी कहाँ पायी जाती है?	उ.- 45% पायी जाती है। उ.- पोटाश, चूना तथा फॉस्फोरस अम्ल। उ.- अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
काली मिट्टी	छात्रों को काली मिट्टी के विषय में जानकारी देना।	स्पष्टीकरण इस मिट्टी का निर्माण ज्वालामुखी क्रि द्वारा निकले लावा के जमने ; फिर उसके विखण्डन होने के फलस्वरूप हुआ है। इस मिट्टी का रंग काला होता है। इसमें Fe, Mg, C_2CaO, Al तथा जीवाश्म क्षमता अधिक होती है। यह उत्तर पश्चमी भागों में 5 लाख वर्ग मी० क्षेत्र पर पायी जाती है। यह महाराष्ट्र, गाल्वा, दक्षिण मध्य प्रदेश में विस्तृत है। काली मिट्टी में कपास का उत्पादन अधिक होता है। मूँगफली, तिलहन आदि फसलें भी होती है। इसे कपास की मिट्टी भी कहते है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगें।	व्याख्यान विधि	1. काली मिट्टी को किस नाम से जाना जाता है? उ.- कपास की मिट्टी के नाम से जाना जाता है।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		विकासात्मक प्रश्न - 1. काली मिट्टी को और किस नाम से जाना जाता है?	उ०:- कपास की मिट्टी के नाम से।	प्रश्नात्मक विधि	
		2. काली मिट्टी में कौन-सी फसलें उगाई जाती हैं?	उ०:- कपास, मूँगफली, तिलहन आदि।		
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट सारांश:- भारत में पाई जाने वाली मिट्टी - 1. जलोढ मिट्टी 2. काली मिट्टी 3. पर्वतीय मिट्टी 4. लाल मिट्टी			
		छात्राध्यापिका छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य:- 1. भारत में जलोढ मिट्टी कहाँ पाई जाती है?			
		छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	

esson No. ......08..................... Subject ......Social....Study............

:lass & Section ....7th............ Date ....23-01-23.......................

;chool ..स्वामी श्री बालचन्द्रा नन्द इन्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period ....IVth...............................

Unit

उद्योग धन्धे

Topic :-

General Objective :-

छात्रों को भूगोल विषय का ज्ञान प्राप्त कराना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।

2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की जानकारी देना।

3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से

4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

pecific Objectives :-

1. छात्रों को उद्योग धन्धों के विषय में जानकारी प्रदान करना।

revious Knowledge :-

छात्र उद्योग धन्धों के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।

aching Aids :- चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतक चित्र आदि।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न - 1. कृषि से आप क्या प्राप्त करते है? 2. मकान बनवाने के लिए किन वस्तुओं की आवश्यकता होती है? 3. हमें सीमेण्ट कहाँ से प्राप्त होता है? 4. उद्योगों से आप क्या समझते है?	उ०- खाद्यान्न । उ०- ईंट, सीमेंट, बालू आदि । उ०- उद्योगों से । उ०- अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
उद्योग धन्धे	छात्रों को विषय-वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन - छात्रों आज हम उद्योग धन्धों के विषय में अध्ययन करेंगे ।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे	कथन विधि	
	छात्रों को उद्योग धन्धों के बारे में बताना ।	स्पष्टीकरण :- उद्योगों के द्वारा वस्तुओं का निर्माण किया जाता है । उद्योग कृषि को पक्का माल जैसे - यन्त्र, रासायनिक खाद उपलब्ध कराते हैं । उद्योग धन्धों की स्थापना उन स्थानों पर की जाती है । जहाँ यातायात के साधन एवं दूरसंचार की व्यवस्था होती है । उद्योग मुख्यतः तीन प्रकार के होते हैं । जो निम्न प्रकार हैं -	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे ।	व्याख्यान विधि	1. वस्तुओं का निर्माण किसके द्वारा किया जाता है? उ०- उद्योगों के द्वारा ।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		1. बृहत उद्योग 2. लघु उद्योग 3. कुटीर उद्योग			
		विकासात्मक प्रश्न-			
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	1. उद्योग धन्धों को कहाँ पर स्थापित किया जाता है? 2. उद्योगों से कृषि को क्या-क्या प्राप्त होता है। 3. बृहत उद्योग किसे कहते हैं?	उ०:- जहाँ पर यातायात एवं दूरसंचार की व्यवस्था होती है। उ०:- उद्योगों से कृषि को पक्का माल खाद एवं यन्त्र प्राप्त होते हैं। उ०:- अस्पष्ट उत्तर।	प्रश्नोत्तर विधि	
बृहत उद्योग	छात्रों को बृहत उद्योगों के बारे मे बताना।	स्पष्टीकरण बृहत उद्योगों को भारी उद्योग भी कहते हैं क्योंकि ये बड़े पैमाने पर एकत्रित किये जाते हैं। ये उद्योग सरकारी एवं निजी दोनों क्षे[…] इस्पात उद्योग, सीमेंट उद्योग, दवा उद्योग, रेल उद्योग आदि बनाए जाते हैं। इनके लिए अधिक श्र[…] पूँजी और मशीनों की आवश्यकता होती है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. बृहत उद्योगों के लिए अधिक श्रम, पूँजी एवं मशीनों की आवश्यकता होती है। सही/गलत उ०:- सही।

अदा Input: पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	अदा Input: अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs) — उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	प्रक्रिया Process: शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	प्रक्रिया Process: अधिगम अनुभव Learning Experience — छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	प्रक्रिया Process: तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	प्रदा Output: वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs) — उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	विकासात्मक प्रश्न - 1. वृहत उद्योग को अन्य किस नाम से जाना जाता है?	उ०:- वृहत उद्योग को भारी उद्योग भी कहते है।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. वृहत उद्योग में कौन-से उद्योग आते है?	उ०:- सीमेंट उद्योग, इस्पात उद्योग, दवा उद्योग आदि।		
		3. लघु उद्योग किन्हें कहते है?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
लघु उद्योग	छात्रों को लघु उद्योग के बारे में बताना।	स्पष्टीकरण लघु उद्योगों मे शक्ति के साधनों का प्रयोग कम हो जाता है। ये उद्योग निजि क्षेत्रों मे लगाए जाते हैं। इनमें हल्के कच्चे माल का प्रयोग किया जाता है। इलेक्ट्रॉनिक, पंखे, खिलौने, रबर, ऊन, तेल माचिस आदि वस्तुओं का निर्माण लघु उद्योगों के अन्तर्गत किया जाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. लघु उद्योगों मे किस तरह के माल की आवश्यकता होती है। उ०:- हल्के कच्चे माल की।
		विकासात्मक प्रश्न - 1. लघु उद्योग किन क्षेत्रों में स्थापित किए जाते है?	उ०:- निजी क्षेत्रों में स्थापित किए जाते हैं।		

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		2. लघु उद्योगों के अन्तर्गत कौन-से उद्योग आते हैं?	उ०:- पंखे, खिलौने, रबर, ऊन, माचिस आदि।	प्रश्नोत्तर विधि	
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट कार्य- उद्योग तीन प्रकार के होते हैं- 1. वृहत उद्योग, लघु उद्योग, कुटीर उद्योग। 2. वृहत उद्योग सरकारी एवं निजी क्षेत्रों में स्थापित किये जाते हैं।			
		छात्राध्यापिका छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य 1. उद्योग धन्धे कितने प्रकार के होते हैं?			
		छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती हैं।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी पुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि	

esson No. 09 Subject Social Study

lass & Section 7th Date 24-01-23

chool स्वामी श्री बालचन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IVth

Unit

हमारा सौरमण्डल

Topic :-

General Objective :-

छात्रों को भूगोल विषय का ज्ञान प्रदान करना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।

2. छात्रों के तथ्यों के विवेचन की जानकारी देना।

3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से

4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

छात्रों को सौरमण्डल ग्रह तथा पृथ्वी के विषय में जानकारी देना।

Previous Knowledge :-

छात्र सौरमण्डल के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।

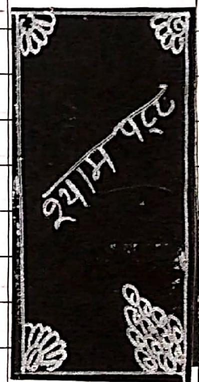
Teaching Aids :-

चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतक चित्र आदि।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न – 1. आसमान में दिन में क्या दिखाई देते हैं? 2. सूर्य के अलावा रात्रि में आसमान में क्या दिखाई देता है? 3. तारे, चन्द्रमा, सूर्य व अन्य ग्रह मिलकर क्या बनाते हैं? 4. सौरमण्डल के बारे में आप क्या जानते हैं?	उ०:- सूर्य उ०:- चन्द्रमा और तारे उ०:- सौर परिवार या सौर मण्डल उ०:- अस्पष्ट उत्तर।	प्रश्नोत्तर विधि	
हमारा सौरमण्डल	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना।	उद्देश्य कथन :– छात्रों आज हम सौरमण्डल के विषय में अध्ययन करेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	कथन विधि	
	छात्रों को सौर मण्डल की जानकारी देना।	स्पष्टीकरण :– सौर मण्डल (परिवार) का अर्थ है, सूर्य का परिवार। सूर्य के परिवार में सूर्य सहित अनेक ग्रह एवं असंख्य तारे हैं। सूर्य के प्रकाश से पृथ्वी प्रकाशित होती है। पृथ्वी के अलावा सौर परिवार के सभी ग्रह भी सूर्य के प्रकाश से प्रकाशित होते हैं। तारे जैसे टिमटिमाते हैं	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	1. सूर्य भी एक तारा है। सही / गलत उ०:- सही

अदा Input						
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		प्रक्रिया Process अधिगम अनुभव Learning Experience			प्रदा Output वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न – 1. सौर परिवार में कौन-कौन शामिल है ? 2. पृथ्वी किसके प्रकाश से प्रकाशित होती है ? 3. सौर परिवार में कितने ग्रह होते हैं ?	उ०:- सौर परिवार में सूर्य सहित अनेक ग्रह तथा असंख्य तारे शामिल हैं। उ०:- सूर्य के प्रकाश में। उ०:- आठ ग्रह।	प्रश्नोत्तर विधि	
ग्रह	छात्रों को ग्रह के बारे में बताना।	स्पष्टीकरण :- हमारे सौर परिवार में आठ ग्रह हैं सूर्य से बढ़ती दूरी के अनुसार इनका क्रम है – बुध, शुक्र, पृथ्वी, मंगल, बृहस्पति, शनि, यूरेनस, नेपच्यून। बुध ग्रह सूर्य के सबसे नजदीक है। सबसे बड़ा ग्रह बृहस्पति है। पृथ्वी सूर्य से तीसरे स्थान पर है। सौरमण्डल पर पृथ्वी एक ऐसा ग्रह है जिस पर जीवन पाया जाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. सबसे नजदीक ग्रह कौन-सा है ? उ०:- बुध।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना	विकासात्मक प्रश्न - 1. सूर्य परिवार में पृथ्वी सूर्य से कौन से स्थान पर है? 2. सूर्य के सबसे नजदीक ग्रह कौन-सा है? 3. सबसे बड़ा ग्रह कौन-सा है? 4. पृथ्वी को नीला ग्रह क्यों कहते है?	उ०:- तीसरे स्थान पर । उ०:- बुध । उ०:- बृहस्पति । उ०:- अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
पृथ्वी	छात्रों को पृथ्वी के बारे में बताना ।	स्पष्टीकरण!- ग्रहों मे केवल पृथ्वी पर ही जीवन है और जीवन जीने के लिए पृथ्वी पर ही जल और विभिन्न गैसे मिलती हैं । पृथ्वी के बड़े भाग पर सागर हैं और जो भूमि है उस पर जंगल के साथ विभिन्न फसले विद्यमान रहती हैं। जल की अधिकता के कारण पृथ्वी अन्तरिक्ष से देखने पर नीली दिखाई पड़ती है । इसी कारण इसे नीला ग्रह भी कहते है ।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. पृथ्वी को नीला ग्रह क्यों कहते है? उ०:- जल की अधिकता के कारण पृथ्वी अन्तरिक्ष से नीली दिखाई देती है। इसलिए इसे नीला ग्रह भी कहते है।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		विकासात्मक प्रश्न - 1. सौरमण्डल के किस ग्रह पर जीव सम्भव है?	उ०:- पृथ्वी पर।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. अन्तरिक्ष से देखने पर पृथ्वी कैसी दिखाई देती है?	उ०:- नीली।		
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना	श्यामपट्ट कार्य :- सौरमण्डल पर आठ ग्रह हैं। 1. बुध 2. शुक्र 3. पृथ्वी 4. बृहस्पति 5. शनि 6. मंगल 7. यूरेनस 8. नेप्च्यून		लेखन विधि  	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य :- सभी छात्र सौरमण्डल के विषय में पढ़कर आयेंगे। छात्राध्यापिका सभी छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	

esson No. ....10.............. Subject ....Social...Study...............

:lass & Section ....7th............... Date .....25-01-23..................

:chool ...स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इन्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period ....Vth..................

Jnit

Topic :- पृथ्वी की आन्तरिक संरचना

General Objective :-

छात्रों को भूगोल का ज्ञान प्रदान करना

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
3. छात्रों के व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

pecific Objectives :-

छात्रों को पृथ्वी की आन्तरिक संरचना के विषय में जानकारी देना।

revious Knowledge :-

छात्र भूगोल विषय की सामान्य जानकारी रखते हैं।

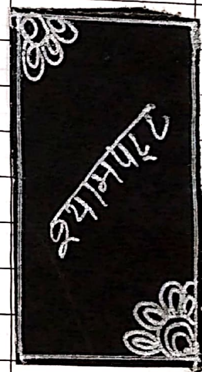
eaching Aids :-

चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट, संकेतन चित्र आदि।

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		प्रस्तावना प्रश्न -			
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	1. एक सप्ताह में कितने दिन होते	उ०- सात दिन	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. सातों दिन के नाम बताइए।	उ०- सोम, मंगल, बुध, बृहस्पति, शुक्र, शनि, रवि।		
		3. सोम, मंगल, बुध, बृहस्पति, शुक्र, श को और क्या कहते हैं?	उ०- ग्रह।		
		4. हम कौन-से ग्रह पर रहते हैं	उ०- पृथ्वी।		
		5. पृथ्वी के बारे में आप क्या जा है?	उ०- अस्पष्ट उत्तर।		
पृथ्वी की आन्तरिक संरचना	छात्रों को पृथ्वी की आन्तरिक संरचना के विषय में जानकारी देना।	उद्देश्य कथन - छात्रों आज हम पृथ्वी की आन्तरिक संरचना के बारे में अध्ययन करेंगे	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
		स्पष्टीकरण: - लगभग अरबों वर्ष पूर्व पृथ्वी की उत्पत्ति गर्म गैस व धूल के कणों से हुई एक पतली ठोस परत पृथ्वी को घेरे है। इस परत को भू-पर्पटी कहते हैं। यदि हम पृथ्वी की तुलना सबसे करें तो क्रस्ट भू-पर्पटी भाग छिलके के समान मोटा होगा।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. पृथ्वी किस चीज से घिरी हुई है? उ०- पतली ठोस परत, ~~मोटी ठोस परत~~।

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		विकासात्मक प्रश्न -			
		1. पृथ्वी की उत्पत्ति किन चीजों से हुई?	उ०:- गर्म गैसों तथा धूल के कणों से।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. पृथ्वी किन चीजों से घिरी हुई?	उ०:- एक पतली ठोस परत से।		
		3. पृथ्वी की तुलना किससे की गई है?	उ०:- सन्तरे से		
		4. पृथ्वी की ऊपरी परत को किस नाम से जानते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर।		
पृथ्वी की ऊपरी परत	छात्रों को पृथ्वी की ऊपरी परत के बारे मे बताना।	स्पष्टीकरण पृथ्वी की क्रस्ट के नीचे मध्य भाग में तीन परते हैं - 1. सिस्ल, 2. सिया, 3. निफे। पृथ्वी की ऊपरी परत सिस्ल तथा निफे सबसे नीचे पायी जाती है। उच्च तापमान तथा भारी दाब के कारण यह परत गाढ़े व तरल अवस्था में पायी जाती है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. पृथ्वी की क्रस्ट के नीचे कितनी परत होती है? उ०:- तीन। 2. सिस्ल पृथ्वी की कौनसी परत है? उ०- ऊपरी परत।
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. पृथ्वी की क्रस्ट के नीचे कितनी परत पायी जाती है?	उ०:- तीन।	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		2. ऊपरी परत को किस नाम से जाना जाता है?	उ.- सिएल।	प्रश्नोत्तर विधि	
		3. पृथ्वी की परतें किस अवस्था में पायी जाती हैं?	उ.- अस्पष्ट उत्तर।		
पृथ्वी की परतों की अवस्था	छात्रों को पृथ्वी की परतों के विषय में जानकारी देना।	स्पष्टीकरण - पृथ्वी की भू-पर्पटी के पदार्थों को शैल या चट्टान कहते हैं। साधारणतः शैल शब्द का अर्थ किसी कठोर भाग से लिया जाता है। परन्तु शैल पत्थर की तरह कठोर भी हो सकते हैं तथा मिट्टी या रेत के समान मुलायम भी हो सकते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	1. ऊपरी परत को किस नाम से जाना जाता है? उ.- सिएल।
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न -			
		1. शैल किसे कहते हैं?	उ.- शैल चट्टान को कहते हैं।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. शैल किस प्रकार के होते हैं?	उ.- शैल पत्थर की भाँति कठोर तथा मिट्टी व रेत की तरह मुलायम होती है।		

अदा Input अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs) पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	प्रक्रिया Process अधिगम अनुभव Learning Experience शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	प्रदा Output वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs) उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट सारांश :- पृथ्वी की क्रस्ट के नीचे मध्य स्तर में तीन परतें होगी। 1. सियल 2. सिमा 3. निफे		लेखन विधि	
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि  	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना।	गृहकार्य 1. पृथ्वी की परतें किस अवस्था मे पायी जाती हैं? 2. पृथ्वी की ऊपरी परत को कि[स] नाम से जानते हैं?			
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि	

Lesson No. 11 Subject Social Study

Class & Section 7th Date 30-01-23

School स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IVth

Unit यातायात और सुरक्षा

Topic :-

General Objective :-

छात्रों को नागरिक शास्त्र विषय के बारे में जानकारी देना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों के तथ्यों के विवेचन की जानकारी प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

छात्रों को यातायात सुरक्षा के बारे में जानकारी देना।

Previous Knowledge :-

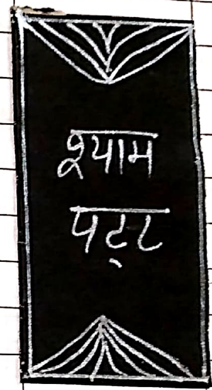
छात्र यातायात और सुरक्षा के विषय में सामान्य जानकारी रखते है।

Teaching Aids :- कक्षापयोगी सामग्री।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न - 1. हम एक स्थान से दूसरे स्थान को पर किन-किन साधनो द्वारा जाते हैं?	उ०- रेल, बस, कार आदि के द्वारा।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. इन साधनों को क्या कहते हैं?	उ०- यातायात के साधन		
		3. यातायात के साधनों से आप क्या समझते हैं?	उ०- अस्पष्ट उत्तर।		
यातायात के साधन	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन :- छात्रों आज हम यातायात और साधन का अध्ययन करेंगे।		कथन विधि	
		स्पष्टीकरण :- आधुनिक युग मे यातायात के साधन का महत्वपूर्ण स्थान है। इन साधनों के द्वारा हम एक स्थान से दूसरे स्थान को सरलता से तथा कम समय में पहुँच जाते हैं। वस्तुओं को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ला सकते तथा ले जा सकते हैं।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	
	छात्रो मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. यातायात के साधनों से आप क्या समझते हो?	उ०- एक स्थान से दूसरे स्थान को जाने मे जिन साधनों का प्रयोग करते है यातायात के साधन कहलाते हैं।	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		2. यातायात के साधनों के और क्या कार्य हैं ?	उ०:- यातायात के साधनों के द्वारा वस्तुओं को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ले जाते हैं।	प्रश्नोत्तर विधि	
		3. यातायात के साधन कौन-कौन से मार्ग पर प्रयोग किए जाते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर ।		
यातायात के प्रकार	छात्रों को यातायात के प्रकारों के विषय में जानकारी देना।	स्पष्टीकरण यातायात के साधन निम्नलिखित तीन मार्गों पर प्रयोग किए जाते हैं - 1. स्थल मार्ग 2. जल मार्ग 3. वायु मार्ग उपरोक्त तीनों का अपना-अपना महत्व है तथा ये एक-दूसरे के पूरक भी हैं। यातायात के साधनों का मुख्य उपयोग शीघ्रता से तथा सामान ढोने की सुविधा है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	1. वायु मार्ग स्थान है। उ०:- हल्की वस्तुओं को भेजने का।
	छात्रों में चिन्तन एवं बोध शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. स्थल मार्ग से आप क्या समझते हैं?	उ०:- सड़क पर एक स्थान से दूसरे स्थान पर जाने को स्थल मार्ग कहते हैं।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. स्थल मार्ग कौन-कौन से हैं?	उ०:- सड़क, रेल ।		

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
स्थल मार्ग	छात्रों को स्थल मार्ग के बारे में बताना।	स्पष्टीकरण स्थल मार्ग के दो प्रकार हैं- 1. सड़क मार्ग 2. रेल मार्ग सड़क मार्ग :- सड़क मार्ग वे हैं, जिन पर बस, ट्रक, कार आदि वाहन चलते हैं। रेल मार्ग :- रेल मार्ग वे हैं जिन पर रेलगाड़ी चलती है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	1. यातायात के साधनों के मार्ग हैं। उ०:- जल मार्ग वायु मार्ग स्थल मार्ग
	छात्रों में चिन्तन एवं बोध शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. सड़क मार्ग पर यातायात के किन किन साधनों का प्रयोग किया जाता है? 2. यह यातायात का कौन-सा साधन है? 3. रेल मार्ग किसे कहते हैं?	उ०:- बस, ट्रक, कार आदि। उ०:- कृत्रिम साधन। उ०:- जिन पर रेलगाड़ी चलती है।	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट कार्य :- यातायात के विभिन्न साधनों को कितने भागों में बाँटा गया है तथा इनके स्रोत बताइए। सभी छात्रा-ध्यापिका श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।		
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना।	गृहकार्य :- यातायात के साधनों के प्रकार तथा उनके उपयोगों को संक्षेप में लिखो - छात्राध्यापिका सभी छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहते हैं।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।		

Lesson No. 12 Subject Social Science

Class & Section 7th Date 03-02-23

School स्वामी श्री बालचन्द्रानन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period Vth

Unit जैन धर्म

Topic :-

General Objective :-

छात्रों को इतिहास विषय की जानकारी प्रदान करना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की जानकारी प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों की प्रभावशाली ढंग से
4. व्यक्त करने की क्षमता विकसित करना।

Specific Objectives :-

छात्रों को जैन धर्म की जानकारी देना।

Previous Knowledge :-

छात्र जैन धर्म के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।

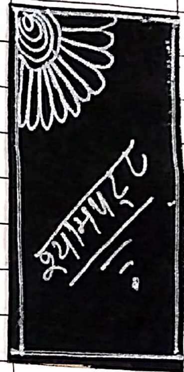
Teaching Aids :-

चार्ट, चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, संकेतन चित्र आदि।

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्व ज्ञान		प्रस्तावना प्रश्न 1. हम किस देश में रहते हैं? 2. भारत में किन-किन धर्मों के लोग रहते हैं? 3. जैन धर्म के बारे में आप क्या जानते हैं?	उ०- भारत में। उ०- हिन्दू धर्म, इस्लाम धर्म, बौद्ध धर्म, तथा जैन धर्म। उ०- अस्पष्ट उत्तर।	प्रश्नोत्तर विधि	
जैन धर्म	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना	उद्देश्य कथन छात्रों आज हम आपको जैन धर्म के बारे में अध्ययन करायेंगे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
	छात्रों को जैन धर्म से परिचित कराना।	स्पष्टीकरण जैन धर्म की प्राचीनता सिन्धु काल से मानी जाती है। इस धर्म के संस्थापक ऋषभदेव थे। तथा इस सम्प्रदाय में २५ तीर्थंकार हुए जिनमें प्रथम ऋषभदेव तथा अन्तिम महावीर स्वामी थे। जैन महावीर स्वामी को जैन धर्म का वास्तविक संस्थापक माना जाता है।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. जैन धर्म की प्राचीनता कब से मानी जाती है? उ०- सिंधु काल से।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों में बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न 1. जैन धर्म के संस्थापक कौन थे? 2. जैन धर्म के वास्तविक संस्थापक किसे माना जाता है? 3. महावीर स्वामी के विषय में आप क्या जानते हो?	उ०- ऋषभदेव। उ०- महावीर स्वामी। उ०- अस्पष्ट उत्तर	प्रश्नोत्तर विधि	
महावीर स्वामी	छात्रों को महावीर स्वामी के बारे में बताना।	स्पष्टीकरण महावीर स्वामी का जन्म वैशाली के निकट कुण्डग्राम में हुआ था। ये एक क्षत्रिय परिवार के संयुक्त राजयुक्त से सम्बन्धित थे। इनके पिता का नाम सिद्धार्थ तथा माता का नाम त्रिशला था। 30 वर्ष की आयु में इन्होंने गृह त्याग किया। 72 वर्ष की आयु में राजगृह के समीप पावापुरी में इनका निधन हो गया।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	1. महावीर स्वामी का जन्म कुण्डग्राम में हुआ था। सही / गलत उ०- सही।
	छात्रों में तर्क एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. महावीर स्वामी के पिता का क्या नाम था?	उ०- सिद्धार्थ।	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		2. महावीर स्वामी की मृत्यु कहाँ पर हुई ?	उ०:- पावापुरी	प्रश्नोत्तर विधि	
		3. महावीर स्वामी की शिक्षाओं के विषय में आप क्या जानते हैं ?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर ।		
जैन धर्म के सिद्धान्त	छात्रों को जैन धर्म के सिद्धान्तों से परिचित कराना	स्पष्टीकरण महावीर स्वामी के पहले पार्श्वनाथ तक जैन धर्म के चार सिद्धान्त सत्य, अहिंसा, अस्तेय, अपरिग्रह था। लेकिन महावीर स्वामी ने ब्रह्मचार्य नामक नया सिद्धान्त जोड़ दिया। जैन धर्म के तीन त्रिरत्न हैं। सम्यक आचरण निर्वाण प्राप्ति के लिए त्रिरत्नों का पालन आवश्यक बताया गया है।	सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	व्याख्यान विधि	
		विकासात्मक प्रश्न			
		1. महावीर स्वामी ने जैन धर्म में कौन सा सिद्धान्त जोड़ा था	उ०:- ब्रह्मचार्य।	प्रश्नोत्तर विधि	

प्रदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		2. जैन धर्म के कुल कितने सिद्धान्त हैं।	उ०- पाँच सिद्धान्त।	प्रश्नोत्तर विधि	
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट कार्य - 1. जैन धर्म के संस्थापक ऋषभदेव थे। 2. जैन धर्म के 24वें अन्तिम तीर्थंकर महावीर स्वामी थे। 3. जैन धर्म के तीन त्रिरत्न हैं -			
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों से श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारने के लिए कहती हैं। ~~छात्राओं से~~	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य :- सभी छात्र जैन धर्म के सिद्धान्तों के विषय में पढ़कर आयेंगे।			
		छात्राध्यापिका सभी छात्रों को गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारने के लिए कहती हैं।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर-पुस्तिका में उतारते हैं।	लेखन विधि	

on No. 13 Subject Social Study

s & Section 8th Date 06-02-23

ol स्वामी श्री बाल चन्द्रा नन्द इण्टर कॉलेज सदरपुर मेरठ Period IVth

मौर्य साम्राज्य

c :-

eral Objective :-

छात्रों को मौर्य साम्राज्य के विषय में जानकारी देना।

1. छात्रों की बौद्धिक एवं तार्किक शक्ति का विकास करना।
2. छात्रों को तथ्यों के विवेचन की शक्ति प्रदान करना।
3. छात्रों में व्यक्तिगत विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त
4. करने की क्षमता विकसित करना।

cific Objectives :-

छात्रों को मौर्य साम्राज्य की जानकारी देना।

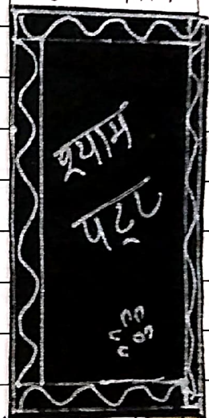
vious Knowledge :-

छात्र मौर्य साम्राज्य के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।

प्रदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
पूर्वज्ञान	पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ना	प्रस्तावना प्रश्न –			
		1. हमारे देश का क्या नाम है?	उ०:- भारत।	प्रश्नोत्तर विधि	
		2. हमारे देश के प्राचीन राजाओं के नाम बताओ।	उ०:- चन्द्रगुप्त मौर्य, समुद्रगुप्त मौर्य आदि।		
		3. हमारे देश प्राचीन राजवंश के क्या नाम हैं?	उ०:- मौर्य वंश, गुप्त वंश, नंद वंश, राजवंश आदि।		
		4. मौर्य वंश के बारे में आप क्या जानते हैं?	उ०:- अस्पष्ट उत्तर		
मौर्य साम्राज्य	छात्रों को विषय वस्तु से अवगत कराना।	उद्देश्य कथन – छात्रों आज हम मौर्य वंश के उदय के विषय में अध्ययन करेंगे।	सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	कथन विधि	
	छात्रों को सिकंदर के आक्रमण के बारे में बताना।	स्पष्टीकरण सिकन्दर ने 326 ई० में पश्चिमोत्तर भारत पर आक्रमण किया उस समय धनानन्द नंदवंश का शासक था। वह बहुत क्रूर शासक था। चन्द्रगुप्त उस समय उसकी सेना में नौकरी करता था। चन्द्रगुप्त ने उसके दुर्व्यवहारों से क्रुद्ध होकर राजा के खिलाफ विद्रोह कर दिया। जिस कारण धनानन्द ने चन्द्रगुप्त को मृत्यु दण्ड की सजा सुना दी। चन्द्रगुप्त मौर्य किसी तरह भाग निकला तथा नंद वंश	सभी छात्र ध्यानपूर्वक सुनते हैं।	व्याख्यान विधि	1. नंद वंश का शासक कौन था? उ०:- धनानन्द

अदा Input			प्रक्रिया Process		प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
		के विनाश के लिए मन मे ठान ली ।			
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना ।	विकासात्मक प्रश्न - 1. सिकन्दर ने पश्चिमोत्तर भारत पर कब आक्रमण किया ? 2. धनानन्द ने चन्द्रगुप्त को क्या सजा सुनाई ? 3. चन्द्रगुप्त ने मन मे क्या ठाना ?	उ0- 326 ई० पूर्व में । उ0- मृत्यु दण्ड की । उ0- नन्दवंश के विनाश करने की ।	प्रश्नोत्तर विधि	
नन्दवंश का विनाश	छात्रों को मौर्य वंश की स्थापना की जानकारी देना ।	स्पष्टीकरण वहाँ से भागने के बाद चन्द्रगुप्त की भेंट चाणक्य से हुई । जिसकी सहायता से चन्द्रगुप्त ने मगध पर आक्रमण कर दिया और नन्द वंश का विनाश कर 322 ई० पूर्व मे मौर्य वंश की स्थापना की और 305 ई० में सेल्युकस को हराकर विशाल साम्राज्य की स्थापना की ।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते है।	व्याख्यान विधि	1. मौर्य वंश की स्थापना कब हुई ? उ0- 322 ई० पूर्व।

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)		अधिगम अनुभव Learning Experience			वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न 1. मौर्य साम्राज्य की स्थापना कब हुई ? 2. चन्द्रगुप्त की भेंट किससे हुई ? 3. चन्द्रगुप्त ने सेल्युकस को कब हराया ?	उ.- 322 ई० में उ.- चाणक्य से उ.- 305 ई० पूर्व।	प्रश्नोत्तर विधि	
मौर्य साम्राज्य	छात्रों को मौर्य प्रशासन से अवगत कराना।	स्पष्टीकरण मैगस्थनीज की इण्डिका और चाणक्य के अर्थशास्त्र से मौर्य शासन की जानकारी मिलती है। चन्द्रगुप्त ने सारे अधिकार अपने हाथ मे ले लिए थे। राज्य की सहायता के लिए मन्त्री परिषद गठित की। जिसमें अनेक बुद्धिमान मन्त्री थे जो राजा को सलाह देते थे।	छात्र ध्यानपूर्वक सुनते है।	व्याख्यान विधि	1. राज्य की सहायता के लिए कौन गठित थे ? उ.- मन्त्री
	छात्रों मे बोध एवं चिन्तन शक्ति का विकास करना।	विकासात्मक प्रश्न - 1. मौर्य प्रशासन की जानकारी हमें किससे मिलती है ? 2. अर्थशास्त्र की रचना किसने की ? 3. इण्डिका की रचना किसने की ?	उ.- इण्डिका और अर्थशास्त्र से उ.- कौटिल्य ने उ.- मैगस्थनीज ने	प्रश्नोत्तर विधि	

अदा Input		प्रक्रिया Process			प्रदा Output
अपेक्षित व्यवहार परिवर्तन Expected Behaviour Outcomes (EBOs)			अधिगम अनुभव Learning Experience		वास्तविक अधिगम उपलब्धियाँ Real Learning Outcomes (RLOs)
पाठ्य-वस्तु Content and Items to be taught	उद्देश्य एवं उनका विशिष्टीकरण Objective with Specifications in Behavioural Terms	शिक्षक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Pupil Activities	तकनीकी एवं साधन Technique and Aids	उद्देश्य-केन्द्रित मूल्यांकन Objective-based Evaluation
श्यामपट्ट कार्य	लेखन कौशल का विकास करना।	श्यामपट्ट कार्य :- मौर्य वंश का उदय एवं उसका प्रशासन			
		छात्राध्यापिका छात्रों से श्यामपट्ट कार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र श्यामपट्ट कार्य अपनी-अपनी उत्तरपुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि 	
गृहकार्य	प्राप्त ज्ञान की पुष्टि करना	गृहकार्य :- सभी छात्र मौर्य वंश के बारे में पढ़कर आयेंगे।			
		छात्राध्यापिका छात्रों से गृहकार्य उतारने के लिए कहती है।	सभी छात्र गृहकार्य अपनी-अपनी उत्तर पुस्तिका मे उतारते हैं।	लेखन विधि	